

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
3º ROTEIRO**

Nome: _____

ESCOLA MUNICIPAL DR VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORAS: ADRIANA, IVANETE E LUCI ANE TURMAS: 4º ANOS A, B, C e D

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.

SEMANA DE 08 A 12 DE MARÇO DE 2021

Prezados Pais e responsáveis!

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos.

Primeiro, reserve um local bem legal para que seu(sua) filho(a) possa estudar com tranquilidade.

Depois leia com atenção as orientações que seguem. Nela descrevemos de forma simples o que vamos estudar, para que, como e de que forma faremos os registros da aprendizagem.

Também podemos estar mais próximos pelo aplicativo “WhatsApp”. Caso tenha dúvidas, estarei no horário de aula, disponível para ajudar.

Não se esqueça de que estamos em um momento de reclusão social devido ao vírus COVID-19, por

isso mantenha os cuidados necessários para a sua proteção e da sua família.

Um abraço,

ROLÂNDIA, 08 DE MARÇO DE 2021 (SEGUNDA-FEIRA)

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Leitura e interpretação de Fábula. Matemática: Problemas de multiplicação: significado de adição de parcelas iguais e configuração retangular.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua Portuguesa: Identificar a função social de diferentes gêneros discursivos para saberem, onde circulam quem os produziu a quem se destinam e a intencionalidade do autor. Localizar informações explicita no texto para compreendê-lo. Matemática: Resolver problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5, 6) com os significados de adição de parcelas iguais utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros e representações por meio de recursos variados.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Assistindo vídeo, lendo o texto e realizando as atividades propostas pela professora.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Registrar no caderno as atividades propostas.

LÍNGUA PORTUGUESA:

Complete a fábula com as palavras que estão faltando, depois leia com atenção e faça as atividades:



Fábula

Complete a fábula com as palavras do quadro abaixo :

formigas
inverno
cantora

casa
entristecida
comida

cigarra
bom
floresta

A CIGARRA E A FORMIGA

A cigarra é uma grande _____ e passou o verão todo cantando lindas canções no alto de uma árvore.

Ficava o dia inteiro cantando e olhando as _____ trabalharem sem parar.

O verão passou. O _____ chegou.

A cigarra, com frio, fome e tossindo muito, um dia bateu na porta da _____ da formiga.

A formiga olhou por uma fresta e perguntou:

- Quem é você? Por que está tão suja e gripada?

- Eu sou a cigarra que mora no alto da árvore, cantei o verão todinho e agora não tenho _____ nem casa para me abrigar do vento e do frio.

- Ah, cantava? Pois agora dance!

A cigarra ia saindo _____, quando a formiga chamou.

- Puxa vida! Então era você que ficava alegrando nossas vidas enquanto trabalhávamos? - disse a formiga.

- Sim, era eu mesma - disse chorando, a _____.

- Então está bem, fique morando aqui até o tempo ficar _____.

A cigarra sarou e continuou a cantar, alegrando a vida de toda a bicharada da _____.

Deve-se prever sempre o dia de amanhã.

a) Marque um X a resposta certa:

O texto é:

() um poema

() uma fábula

() uma lenda

b) O que a cigarra fez durante o verão?

c) Quais são as personagens dessa fábula?

d) Dê a sua opinião sobre a atitude devcada uma das personagens dessa fábula:

e) Qual a MORAL dessa fábula?

Matemática

1. Resolva a situação problema:

Uma doceira vende bombons em caixas de vários tipos.

Ex: Colocando 3 bombons em cada caixa, de quantos bombons ela precisa para completar 5 caixas?

$$3+3+3+3+3=15$$

$$5 \times 3 = 15$$



R : Ela vai precisar de 15 bombons.

Agora é sua vez:

A) Colocando 4 bombons em cada caixa de quantos bombons ela precisa para completar 6 caixas?

R: _____

B) Ela tem uma encomenda de 4 caixas com 5 bombons em cada uma. De quantos bombons ela vai precisar?

R: _____

C) A doceira arrumou 3 caixas com 6 bombons em cada uma. Quantos bombons ela utilizou?

R: _____

ROLÂNDIA, 09 DE MARÇO DE 2021 (TERÇA-FEIRA).

Nome :

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Escrita de palavras com RR e R. Matemática: números naturais: multiplicação
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua Portuguesa: Identificar palavras escritas com RR, R entre sílabas e no final das palavras. Matemática: representar multiplicação como adição de parcelas iguais
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Assistindo vídeo, lendo o texto e realizando as atividades propostas pela professora.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Registrar no caderno as atividades propostas.

MATEMÁTICA

1- Complete conforme o exemplo as multiplicações:

a) Transforme as multiplicações em adições:

$$3 \times 1 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{3}$$

$$2 \times 8 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$4 \times 3 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$5 \times 7 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$10 \times 3 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

b) Transforme as adições em multiplicações:

$$9 + 9 = \underline{2} \times \underline{9} = \underline{18}$$

$$7 + 7 + 7 + 7 + 7 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$5 + 5 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$2 + 2 + 2 + 2 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

LÍNGUA PORTUGUESA:

Leia as palavras e depois escreva-as de acordo com o que está sendo pedido no quadro:

PALAVRAS COM RR	PALAVRAS COM R ENTRE AS SÍLABAS	PALAVRAS COM R NO FINAL DAS PALAVRAS

TRABALHO	CORRE	ARREPENDER
INVERNO	CANTAR	CARREGANDO
CIGARRA	DANÇAR	DENTRO
FORMIGA	ABRIGO	FRIO

Agora escolha uma palavra com: Dois RR, uma com R entre sílabas e com R no final da palavra e forme frases:

a) Palavra com RR: _____.

Frase:

b) Palavra com R entre sílabas: _____.

Frase:

c) Palavra no final da sílaba: _____.

Frase:

.ROLÂNDIA, 10 DE MARÇO DE 2021. QUARTA-FEIRA

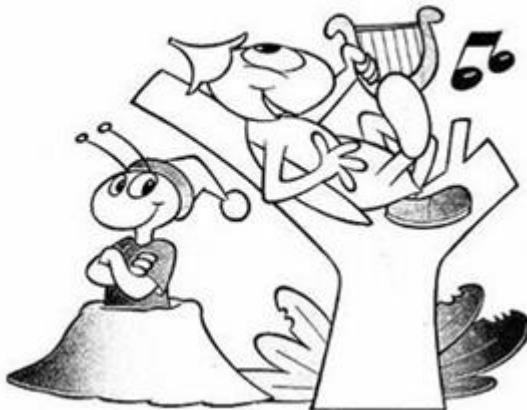
Nome:

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Língua Portuguesa: produção de texto. Matemática: Números Naturais: adição e multiplicação.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua portuguesa: Escrita de texto usando a estrutura adequada (pontuação e paragrafação). Matemática: Resolver adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Assistindo vídeo, lendo o texto e realizando as atividades propostas pela professora.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Registrar no caderno as atividades propostas.

LÍNGUA PORTUGUESA:

Escreva você a Fábula da Cigarra e a Formiga, com capricho na letra, usando os sinais de pontuação e os parágrafos.


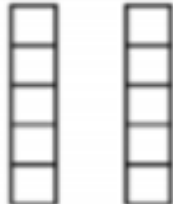


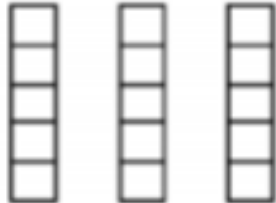
PRODUÇÃO DE TEXTO



Título: _____.

ENTENDENDO A MULTIPLICAÇÃO

3 X 2 → Para melhor compreensão, lê-se → três vezes "o dois"

	$2+2+2=$	$3 \times 2 =$
	$5+5=$	$2 \times 5 =$
	$4+4+4=$	$3 \times 4 =$
	$3+3=$	$2 \times 3 =$
	$5+5+5=$	$3 \times 5 =$

ROLÂNDIA, 11 DE MARÇO DE 2021. QUINTA-FEIRA.

AULAS ESPECÍFICAS (ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA)

3º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”

PROFESSORA: Cleonice Ranucci

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

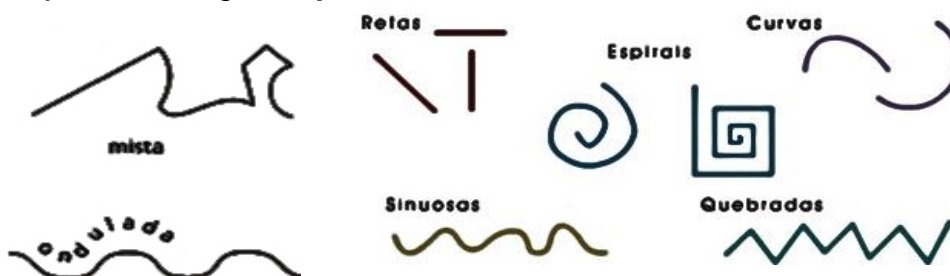
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 a 12 de Março de 2021.

ALUNO (A):..... TURMA: 4ºano.....

O QUE VAMOS ESTUDAR?	➤ Elementos da Linguagem Visual: Linhas e as Cores.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	➤ Reconhecer e explorar alguns dos elementos da linguagem visual (linhas e as cores) e, seu uso em composições artísticas; ➤ Experimentar procedimentos de desenho, recorte, colagem e pintura.
COMO VAMOS ESTUDAR?	➤ Organizando os estudos, assistindo aos vídeos explicativos da professora e fazendo as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR?	➤ Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, canetinhas (se tiver), dentre outros que forem necessários.

ARTE

RECORDANDO: A partir de um ponto podemos traçar uma **linha**. A linha é o ponto em movimento. E, ela deve ser entendida como força e direção, pois podem direcionar o nosso olhar diante de uma imagem. Assim, elas também podem gerar sensações psicológicas como paz, agitação, etc. Veja abaixo, alguns **tipos de linhas**:



➤ **ATIVIDADE DE HOJE: “CABELO MALUCO”**



Veja os modelos ilustrativos e crie uma personagem de cabelo maluco. Assim:

- Recorte a cabeça de uma modelo de revista, jornal ou livro usado. Caso não tenha, desenhe sua própria cabeça, bem grande e divertida, em uma folha de sulfite ou de caderno;

- Faça linhas diversas, com as cores de sua preferência, para formar os fios de cabelos, criando assim um divertido “**Cabelo Maluco**”;



- Dê o seu show de ARTE e CRIATIVIDADE!

OBS: Caso tenha impresso o seu roteiro, pode fazer a atividade no verso da folha com muito capricho, utilizando bem os espaços.

**3º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO
COVID 19**

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORAS: ROSÂNGELA E DANIELA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

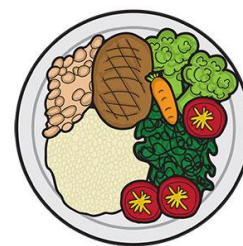
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 12 DE MARÇO DE 2021.

NOME: _____ TURMA: 4º ANO _____

- 1- O que vamos aprender:** Saúde e qualidade de vida. – ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL.
- 2- Para que vamos estudar esses conteúdos:** Entender a importância da hidratação do descanso, para recuperação na atividade física e a importância de ter bons hábitos alimentares.
- 3- Como vamos estudar esse conteúdo:** Através da atividade abaixo e do vídeo sobre esse assunto.

Leia o texto com atenção.

A alimentação se reflete na saúde, por isso, adotar um estilo de vida saudável, além de prevenir doenças, contribui para se alcançar o equilíbrio de que precisamos para nos sentirmos bem com o corpo e a mente. Esse equilíbrio envolve uma alimentação rica, variada e saborosa e a prática de atividade física regular. Os alimentos fornecem nutrientes que são as substâncias que precisamos para nutrir nosso organismo, como: proteínas, carboidratos, gorduras, vitaminas, minerais, fibras e água. Cada um deles possui funções específicas e fundamentais para o seu bom funcionamento. As calorias dos alimentos não devem ser a única referência para a sua decisão de consumi-lo. O valor de fibras, vitaminas e minerais (informação nutricional) indicam o quão importante ele pode ser para a sua saúde, independentemente do número de calorias. Esta é uma forma de garantir que toda a energia que você consumir vai trazer com ela nutrientes que enriquecem o seu corpo, mantendo, assim, a forma física e a saúde em dia.



Link sobre alimentação saudável: <https://www.youtube.com/watch?v=MEz3Z9WoF-U>

4 - De que forma vamos registrar o que aprendemos?

Após ler o texto acima, e assistir os vídeos, os alunos deverão registrar no caderno da seguinte forma:

DATA: ____/____/____ ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA: ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL.

1- Escreva com as próprias palavras, o que significa uma alimentação saudável e dê exemplos de alimentos que compõem esta alimentação. (VOCÊ PODE UTILIZAR O VERSO DA FOLHA OU UMA FOLHA DE PAPEL SULFITE).

3º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”.
PROFESSORES: DÉBORA E JULIANA
ALUNO(A): _____ TURMA: 4ºANO _____
DATE: ____ / ____ / ____
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 12 DE MARÇO DE 2021.

ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA	Olá querido (a) aluno (a)! Ouça o áudio/vídeo da professora para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	Repertório lexical relacionado à rotina pessoal e escolar sobre Saudações - <i>Greetings</i>
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Conhecer e compreender o significado de palavras e expressões em textos condizentes com a rotina pessoal e ambiente escolar de saudações, ou presentes no cotidiano do aluno, que servirão de subsídios para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Sugestão de vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=03XgDWozJOw Realizar as atividades propostas orais e escritas sobre as saudações em Português e Inglês.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Vamos escrever o nome, a turma, a data, completar a cruzadinha sobre Saudações em Inglês e colorir as imagens relacionadas.

Greetings (Saudações)

Hi! / Hello! – Oi! / Olá!

Good morning! – Bom dia!

Good afternoon! – Boa tarde!

Good evening! – Boa noite! (Ao encontrar-se com alguém à noite)

Good Night! - Boa noite! (Ao despedir-se de alguém à noite)

Welcome! – Bem-vindo!

NAME: _____ 4ºANO _____

Date: March/_____/2021.

Exercise (Exercício):

Complete the crossword about Greetings in English and color the images (Complete a cruzadinha sobre Saudações em Inglês e pinte as imagens)

Bom dia!

Boa noite!
Ao encontrar-se com alguém à noite.

Boa tarde!

Bem-vindo!

Boa noite!
Ao despedir-se de alguém à noite.

Olá!

The crossword puzzle grid consists of several intersecting words. The words to be filled in are: 'Bom dia!', 'Boa noite!', 'Boa tarde!', 'Bem-vindo!', 'Boa noite!', and 'Olá!'. The grid is surrounded by illustrations of a smiling sun, a crescent moon, and stars. Arrows indicate the starting points for each word.

ROLÂNDIA, 12 DE MARÇO DE 2021. SEXTA-FEIRA

Nome :

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<u>Ciências</u> : Pontos cardeais por meio de observação do Sol. Matemática: Desafios matemáticos.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Ciências: Identificar os pontos cardeais, como nos localizar por meio do Sol. Matemática: Desenvolver o raciocínio lógico.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Assistindo vídeo, lendo o texto e realizando as atividades propostas pela professora.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Registrar no caderno as atividades propostas.

CIÊNCIAS: OS PONTOS CARDEAIS

Como orientar-se

Você sabe como se orientar para chegar aos diferentes lugares do seu município? Podemos nos orientar conhecendo o lado onde o Sol aparece ou se põe na linha do horizonte.

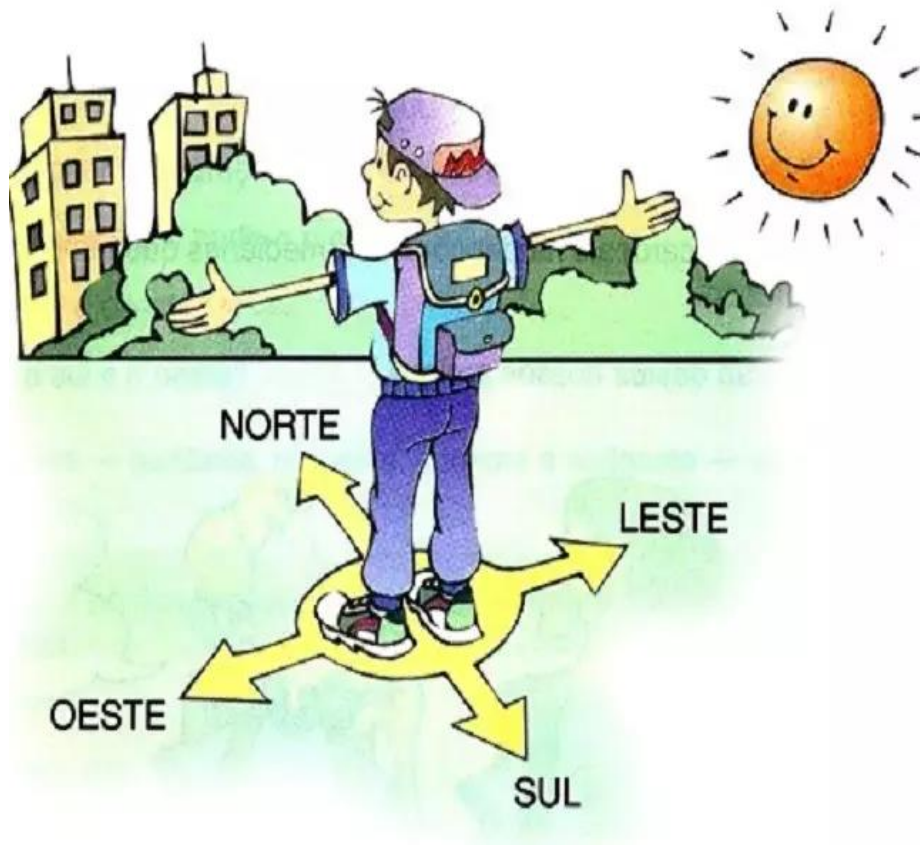
O Sol sempre aparece do mesmo lado no horizonte pela manhã. Esse é o lado leste.

Orientando-se pelo Sol

Você pode se orientar tomando o Sol como referencial.

Se abrir os braços com a mão direita apontada para o lado onde o Sol aparece, você terá a direção leste. A direção oeste estará do lado oposto. À sua frente, você terá a direção norte e às suas costas estará a direção sul.

Leste (L) , Oeste (O) , Norte (N) e Sul (S) são chamados pontos cardeais.



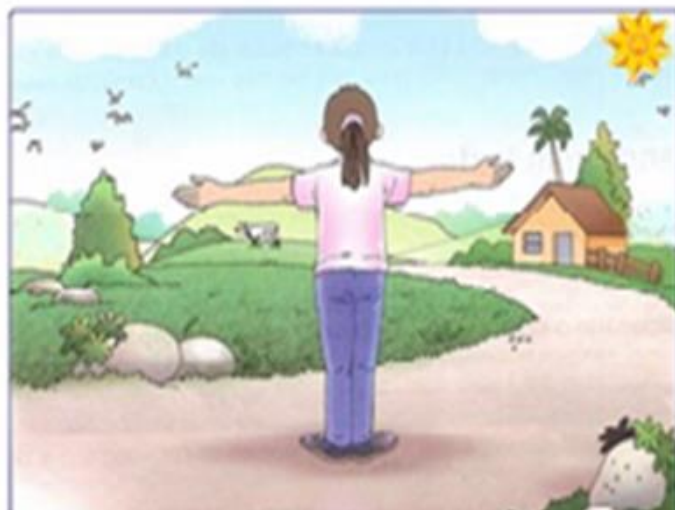
Atividades

1) Quais são os pontos cardeais?

R. _____

2) Escreva o nome dos pontos cardeais de acordo com a posição da menina:

A menina está se orientando pelo Sol. Observe a figura.



COMPLETE:

- a) À frente da menina está o _____
- b) Atrás da menina está o _____
- c) À direita da menina está o _____
- d) À esquerda da menina está o _____

MATEMÁTICA

Desafios matemáticos:

- 1) Observe bem os desenhos antes de resolver. Quanto vale cada fruta. A maçã vale =10, a banana vale = 4 , o coco vale = 2

$$\text{🍏} + \text{🍏} + \text{🍏} = 30$$

$$\text{🍏} + \text{🍌} + \text{🍌} = 18$$

$$\text{🍌} - \text{🥥} = 2$$

$$\text{🥥} + \text{🍏} + \text{🍌} = ??$$

- 2) De quanto em quanto eu estou contando? Descubra a lógica e complete o próximo elemento:

- a) 1, 3, 5, 7, _____, _____, _____.
- b) 2, 4, 6, 8, 10, 12, _____, _____, _____.
- c) 0, 3, 6, 9, 12, 15, 18, _____, _____, _____.
- d) 4, 8, 12, 16, _____, _____, _____.

- 3) No táxi que entrei havia 8 passageiros. Pouco depois, 3 pessoas desceram e duas entraram. Quantas pessoas há no táxi? Você pode fazer uma operação para obter o resultado.

R _____